**Урок математики в 5 классе по теме : «Десятичные дроби»**

**Цель урока:** *- Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Десятичные дроби и действия над ними».*

**Ход урока:**

**Сегодня на уроке мы совершим космическое путешествие на трех космических кораблях(1-й ряд-корабль №1; 2-й ряд-корабль №2; 3-й ряд-корабль №3;), выберите капитанов, штурманов, радистов, медиков, придумайте название корабля.**

**На 1 этапе необходимо заправиться топливом**, это не так просто сделать,нужно ответить на вопросы(для каждой команды учитель раздает карточки с вопросами. По 4 вопроса , за правильный ответ выдается «ТАЛАНТ», отвечает вся команда)

 1)- Как умножить десятичную дробь на разрядную единицу 10;100;1000…?

2)- Как разделить десятичную дробь на разрядную единицу 10;100;1000…?

3)- Как умножить десятичную дробь на натуральное число?

4)- Как разделить десятичную дробь на натуральное число?

5)- Как сравнить десятичные дроби?

6)- Алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей.

7)- Как называются компоненты уравнения при делении?

8)- Как называются компоненты уравнения при вычитании?

9)- Как найти неизвестное делимое?

10)- Как найти неизвестное уменьшаемое?

11)- Как найти неизвестное вычитаемое?

12)- Как найти неизвестный делитель?

 **На 2 этапе полета для успешного взлета капитаны** должны справиться с заданием и.угадать зашифрованное слово. Для этого предлагается решить уравнения. (решают на доске, если не справляются, то помогает вся команда, за правильное решение выдается «ТАЛАНТ»)

 ( **Задание: чем отличается десятичная дробь от числа?)**

А) Х+7,9=10; В) Х : 2=0,9; Д) 8,4 – У= 5,6;

 Б) У-10,3=20; Г) 2,1\*У=10,5; Е) 6,3 : У= 0,21;

 Ж) 0,9 - Х= 0,09

 **0,81; 2,1; 0,2; 123; 520; 5; 2,8; 30,3; 5,020; 30; 1,8**

 Я З И Л П Я Т А Е А П

.

**Итак мы взлетели,На 3 этапе полета штурманы** следят за правильным курсом, задание это не простое (решают на доске, если не справляются, то погает вся команда, за правильное решение выдается «ТАЛАНТ»)

**Сравнить:**

3,008 и 3,01 3,57 и 3,507

0,07 и 0,059 0,19 и 0,169

3,15 и 3,015 3,061 и 3,601

25,90 и 25,900 7,123 и 7,0321

0,0909 и 0,9090

**НА 4 этапе полета радисты** услышали сигнал бедствия с планеты «Альтаир», там нужны медики(решают на доске, если не справляются, то помогает вся команда, за правильное решение выдается «ТАЛАНТ»)

 **Заполнить пустые места:**

42,3 \* …… = 423 0 16,7 : ….. = 1,67

5,34 \* ….. = 53,4 8 : …. = 0,08

0,05 \* …. = 50 6,3 : …. = 0,0063

  **Физкультминутка.**

Быстро встали, улыбнулись

Выше-выше потянулись

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сели, встали. Сели, встали.

И на месте побежали.

*Молодцы. Садитесь.*

 **На 5 этапе полета медики** оказывают помощь жителям планеты( решают на доске, если не справляются, то помогает вся команда, за правильное решение выдается «ТАЛАНТ»)

 1.Решить уравнение:

 (2х+0,3):7=1,2

2.Решить уравнение:

 4 Х+0,32=1,2

 3. Решить уравнение:

5х-1,3=8,7

 **Мы возвращаемся домой НА 6 этапе полета капитан** отвечает за удачное приземление. Это не просто( решают на доске, если не справляются, то помогает вся команда, за правильное решение выдается «ТАЛАНТ»)

1.В одном конверте в 5,2 больше марок, чем в другом. Сколько марок в каждом конверте, если в первом на 42 марки больше, чем во втором?

 2.В одном рулоне ткани в 3 раза больше , чем в другом. Сколько метров ткани в каждом рулоне , если всего 30 метров?

3. Для приготовления компота составили смесь из 8 частей яблок. 4 частей урюка и 3 частей изюма. Сколько килограммов урюка понадобилось для 2,7 кг такой смеси?

**Итог урока:** И так полет закончен, мы приземлились, мы дома. Давайте подсчитаем заработанные таланты и получим отметки за старания сегодня.

**Домашнее задание:**

 №985, № 987, №989.

**Рефлексия:** прием «Ступеньки к успеху»

Ученики рисуют лестницу из 6 ступенек и на каждой ступеньке отмечают что получилось лучше, располагая смайлики.